

Познавательная-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы амплификации детского развития средствами познавательно-исследовательской деятельности. Выделяются основные составляющие результата детского исследования, приводится детализация условий, соблюдение которых будет способствовать достижению результативности в подготовке дошкольников к исследовательским конкурсам.

Ключевые слова. Амплификация, стандарт дошкольного образования, познавательно-исследовательская деятельность, результат детского исследования.

В контексте социально-экономического переустройства российского общества, внедрения инновационных, высокоточных производственных технологий в различные сферы модернизируется и система отечественного образования [1]. Особые изменения в системе дошкольного образования происходят в связи со вступлением в силу с 1 января 2014 г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. Одной из стратегических задач Стандарта можно считать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Среди ведущих принципов дошкольного образования, заложен-

Д. ГУСЕВ,
кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра методики дошкольного и начального образования,
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского,
докторант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева,
город Арзамас,
Нижегородская область
E-mail:
dimigus@rambler.ru

ных в Стандарте, обращает на себя внимание *принцип обогащения (амплификации)* детского развития в процессе полноценного проживания ребенком всех этапов детства, а также *принцип формирования его познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.*

Как показывают образовательная практика и результаты школьных мониторингов, одним из сложных видов деятельности в дошкольном детстве, существенно влияющих на амплификацию развития, является познавательно-исследовательская деятельность, реализующаяся в такой организационной форме, как конкурсная исследовательская деятельность.

Конкурсная исследовательская деятельность дошкольников в общеобразовательных организациях – важная и неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса, а овладение методикой подготовки воспитанников к исследовательским конкурсам – одна из трудных задач, стоящих сегодня как перед педагогом, так и перед родителями.

Разработчиками Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования О.А. Скоролуповой и Н.В. Феединой [5] для реализации познавательно-исследовательского вида деятельности рекомендованы такие формы работы с детьми, как наблюдение, экскурсия, решение проблемных си-

туаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектирование. Они могут быть представлены и в конкурсной исследовательской деятельности дошкольников.

Особый статус современному детскому саду придает успешное участие его воспитанников во всевозможных исследовательских конкурсах, фестивалях и конференциях. Обобщая опыт работы многих детских садов Нижегородской области по реализации конкурсной исследовательской деятельности, следует отметить, что для успешной реализации данного направления необходимо соблюдение определенных условий как в период подготовки самого исследования, так и в момент его презентации конкурсантом.

Следует заметить, что многие исследования, посвященные вопросам приобщения дошкольников к конкурсной исследовательской деятельности [1, 3, 4], носят пока еще частный характер – целостное рассмотрение практической составляющей данного явления в педагогической теории и образовательной практике находится в стадии разработки. Однако именно практическая составляющая, т.е. изучение особенностей подготовки и презентации детских исследовательских работ для различных событий,

даст ответы на многие вопросы, задаваемые сегодня как учеными, педагогами, так и родителями.

Конкурсные исследовательские работы, как правило, готовятся дошкольниками совместно с родителями и педагогами. Основные знания по реализации исследовательской деятельности в детском саду педагоги и родители черпают в основном из собственного опыта и по возможности из доступной печатной продукции. Как показывает образовательная практика, этого оказывается недостаточно, поэтому необходима разработка как для воспитателей, так и для родителей практических рекомендаций, способствующих пониманию существа данного вида деятельности и овладению методическим инструментарием по приобщению к нему подрастающего поколения.

Опыт работы наблюдателем, членом жюри, председателем и организатором детских исследовательских мероприятий и осознание того, что не все детские работы соответствуют конкурсным требованиям, позволяют прийти к выводу о необходимости тщательного описания основных составляющих результата исследования, подлежащих оцениванию и раскрывающих особенности подготовки дошкольников к конкурсам исследовательских работ.



Рисунок. Основные составляющие результата детского исследования

В процессе систематического наблюдения и оценивания детских конкурсных исследовательских работ, изучения многих положений о проведении исследовательских мероприятий, а также научно-методической литературы и электронных ресурсов по данной проблеме [1, 3, 4 и др.] у нас сложилось свое видение и понимание составляющих результата исследования, без которых сложно добиться результативности в данном виде деятельности.

Опираясь на содержание многих положений об организации детских исследовательских конкурсов, конференций, фестивалей, чтений и др., а также на саму процедуру защиты работ конкурсантами и на различные научные труды, можно выделить следующие основные составляющие результата детского исследования, оцениваемые конкурсной комиссией, наглядное представление которых дано на *рисунке*:

- текст работы;
- текст выступления конкурсанта;
- дубликат выступления;
- мультимедийная презентация работы;
- наглядный материал исследования;
- защита работы конкурсантом;
- активность конкурсанта до и после выступления;
- наличие буклета.

При подготовке к конкурсу исследовательских работ необходимо соблюдение определенных требований к оформлению соответствующих элементов. Поэтому для каждой из составляющих результата исследования были определены условия, соблюдение которых позволит с практической точки зрения существенно облегчить подготовку исследования, выполняемого дошкольником, а также целостно представить подготовку исследовательской работы, выдвигаемой на конкурсное мероприятие различного статуса и подлежащей оцениванию. Рассмотрим требования к каждой из составляющих результата исследования.

Одной из неотъемлемых составляющих результата исследования является *текст работы* или сама конкурсная работа, выдвигаемая образовательной организацией на конкурс. При этом необходимо соблюдение следующих условий, опираясь на которые можно рассчитывать на то, что работа будет принята конкурсной комиссией к участию:

- соответствие выбранной темы исследования направлению конкурса;
- оформление работы в соответствии с положением о конкурсном мероприятии;
- наличие в исследовательской работе соответствующих структурных частей;
- точность, выигрышность и актуальность формулировки темы работы;
- соответствие материала работы возрасту участника;
- научность стиля изложения работы;
- новизна полученных результатов;
- перспективы развития исследуемой темы;
- содержательное раскрытие темы;
- конкретность полученных результатов и выводов, соотношенных с задачами исследования;
- адекватность выбранных методов исследования для конкретной темы;
- проверка работы на уникальность текста по программе AdvegoPlagiatus или по любой другой электронной программе Антиплагиат в системе интернет-ресурсов (процент уникальности текста должен быть не меньше заявленного в положении о конкурсе).

Текст выступления конкурсанта является другой составляющей результата исследования, от которой зависит успех публичной защиты работы ребенком. К тексту работы предъявляются следующие требования:

- соответствие текста временным рамкам по конкурсному положению;
- краткое описание всех структурных частей проведенного исследования;
- гармоничное соотношение текста выступления с наглядностью и мультимедийной презентацией исследования;
- свободная форма текстового изложения доклада.

Еще одной составляющей результата исследования, от которой также зависит успех публичной защиты, является *дубликат выступления*. Необходимость такой составляющей определяется тем, что для гармоничного соотношения слов публичной защиты ребенка с информацией мультимедийной презентации работы нужна шпаргалка, роль которой и играет дубликат. Он должен соответствовать следующим условиям:

- полностью копирует текст выступления;

- текст последовательно соотнесен с пронумерованными слайдами презентации для технического работника в аудитории, где будет проходить защита работы;

- в тексте делаются пометки на случай использования во время защиты наглядного материала.

Исходя из содержания многих положений о детских исследовательских конкурсах, необходимо в отдельную составляющую результата исследования вывести *мультимедийную презентацию*, которая соответствует таким условиям, как:

- наглядность и привлекательность;
- рациональное число слайдов (не более 15, по рекомендациям психологов);

- четкое отражение эксперимента работы на случай его наличия;

- использование на слайде не более четырех фотографий: большее их количество будет мешать целостному восприятию слайда;

- красочность и гармоничность оформления (соотношение цвета, фона презентации с цветом текста, соотношение размера и расположения текста с размером и размещением фотографий);

- текстовый и графический материал презентации должен отличаться от доклада конкурсанта.

Во время защиты работы достаточно часто конкурсанты обращаются к наглядности, поэтому в качестве еще одной составляющей результата исследования необходимо признать *наличие наглядного материала*, к которому предъявляются следующие требования:

- иллюстрация или демонстрация должна отражать основные результаты исследования (макеты, опыты, таблицы, графики, фотографии, рисунки и т.п.);

- текстовый и графический материал наглядности гармонично оформляется по примеру оформления слайдов мультимедийной презентации;

- размеры и количество наглядных материалов должны находиться в умеренных пределах;

- заранее продумывается, как наглядный материал будет располагаться, крепиться, висеть и т.д. в процессе проведения конкурса.

Поскольку конкурсы детских исследований в большинстве своем носят соревновательный характер, конкурсная комиссия кроме текста работы оценивает еще и понимание ее участником, поэтому в качестве очередной составляющей результата исследования необходимо выделить *защиту работы конкурсантом*, которой присущи свои условия:

- выразительность выступления;

- речевая культура конкурсанта;

- владение материалом без текста (наизусть, заучивая или рассказывая с расстановкой акцентов, пауз по ходу выступления);

- понимание работы конкурсантом;

- свободное владение мимикой и жестикуляцией;

- умение чувствовать аудиторию;

- соблюдение временных рамок выступления (регламент по положению конкурса);

- гармоничное соотнесение содержания презентации и наглядности с текстом выступления;

- эрудиция конкурсанта в исследуемой теме;

- психологическая устойчивость конкурсанта;

- привлекательность конкурсанта (эстетика костюма, опрятность и яркость образа ребенка).

Еще одной составляющей, по которой можно понять глубину проникновения конкурсанта в исследуемую им тему и уровень подготовленности к исследовательскому формату мероприятия, является *активность конкурсанта до и после выступления*, которой, как и другим составляющим, рассмотренным выше, присущи свои условия:

- умение слушать другие выступления;

- возможность грамотно отвечать на вопросы жюри и конкурсантов;

- убедительно отвечать на вопросы аудитории;

- возможность задавать вопросы конкурсантам;

- проявление активности в дискуссиях по обсуждению собственного исследования и работ конкурсантов.

К необязательной составляющей результата исследования следует отнести *наличие буклета*, поскольку по положению о конкурсах данная составляющая рассматрива-

ется альтернативно, но по опыту участников следует заметить, что буклет имеет многофункциональное значение, особенно если он подготовлен в сельском детском саду. Буклет – не просто наглядное средство отражения обобщенных результатов детского исследования, а специфическая форма презентации, диалога научного руководителя детской работы и образовательной организации с конкурсной комиссией. Буклету присущи такие условия, как:

- свободно-креативная форма;
- краткое описание основных результатов работы;
- рекомендуемой программой для выполнения буклета может послужить Microsoft Publisher.Ink;
- краткая характеристика деятельности научного руководителя детской работы;
- описание результатов и достижений образовательной организации, если таковые имеются.

Приведенная выше детализация условий разработки оценочных составляющих результата детского исследования не претендует на полноту и неизменность. Напротив, чем она вариативнее, чем чаще видоизменяется, тем больше возможностей достичь эффективного результата в подготовке дошкольников к конкурсной исследовательской деятельности.

Таким образом, выделенные составляющие и разработанные на их основе условия подведения результатов исследовательской работы в образовательной практике детского сада позволят, *во-первых*, значительно улучшить, продукт детского исследования; *во-вторых*, повысить результативность уча-

ствия в различного уровня детских научных конкурсах; *в-третьих*, значительно усовершенствовать теоретическую и эмпирическую подготовку как педагогического коллектива образовательной организации, так и родителей. Все изложенное выше является убедительным подтверждением высказанного вначале тезиса о том, что познавательно-исследовательская деятельность, реализующаяся в дошкольных организациях в конкурсной форме, способствует амплификации детского развития.

Использованная литература

1. Гусев Д.А. Инновационные образовательные ресурсы сельской школы в контексте реализации ФГОС // Начальная школа. 2013. № 5.
2. Зайкин М.И. Интеграционная стратегия инновационного развития образования на селе // Сибирский учитель. 2009. № 62.
3. Зайкин М.И. Педагогический вуз – сельской школе / М.И. Зайкин, М.И. Фокеев // Высшее образование в России. 2009. № 8.
4. Зайкин М.И. Специфика родительского коллектива малокомплектной сельской школы // Воспитание школьников. 1990. № 3.
5. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. № 7.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html



Cognitive research activities as a means of amplification of child development

D. GUSEV

Annotation. In the article the problems of amplification of child development through cognitive research activity. It outlines the main components of the children's research is given to them drilling conditions, compliance with which will contribute to the

achievement of performance in the preparation of preschool children for research competitions.

Keywords. Amplification, standard of preschool education, educational and research activity, the result of child research.